

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

### **О ВОЗМОЖНОСТЯХ СУДЕБНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И ВНЕСУДЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

---

В ФБУ Северо-Кавказском РЦСЭ Минюста России в настоящее время проводятся комплексные судебные психолого-лингвистические экспертизы.

#### **Экспертиза по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму**

**Предмет исследования** являются фактические данные об особенностях текста (материала), имеющие значение для дела, которые устанавливаются путем исследования объектов экспертизы с помощью применения лингвистических и психологических знаний.

#### **Объекты исследования:**

- ✓ Тексты, рукописи, полиграфические издания (книги, брошюры, газеты, листовки).
- ✓ Аудио- и видеозаписи, видеоролики, кинофильмы;
- ✓ Зафиксированное содержание интернет-страницы, интернет-форума, страницы персонального пользователя социальной сети и др.

#### **Рекомендуемые вопросы:**

1. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки побуждения (в том числе в форме призыва) к каким-либо действиям (в том числе насильственным, дискриминационным) против какой-либо группы, выделенной по национальному, религиозному, социальному и другим признакам, или ее представителей?

2. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки побуждения (в том числе в форме призыва) к каким-либо разрушительным действиям?

3. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки пропаганды исключительности, превосходства, неполноценности человека по признаку пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе?

4. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки пропаганды идеологии насилия в целях оказания воздействия на решения органов власти?

5. Имеется ли демонстрация нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, в связи с пропагандой идей фашизма (нацизма)?

6. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки обоснования национального и (или) расового превосходства?

7. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки оправдания идеологии насилия и/или разрушительных действий, совершаемых в целях оказания воздействия на органы власти?

8. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки оправдания практики совершения действий, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы?

9. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки оправдания каких-либо действий (в том числе насильственных, разрушительных) против какой-либо группы, выделенной по национальному, религиозному, социальному и другим признакам, или против представителей такой группы?

10. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки обвинения автором какого-либо лица в совершении каких-либо противоправных действий?

11. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки угрозы применения насилия?

12. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки угрозы совершения каких-либо насильственных, разрушительных действий (взрыва, поджога и др.)?

13. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки унижения человеческого достоинства по признаку пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе?

14. Содержатся ли в тексте лингвистические и психологические признаки возбуждения вражды, ненависти ( розни) по отношению к группе лиц, выделяемой по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе?

### **Исследование видеозаписей оперативных и следственных действий**

**Предмет исследования** – фактические данные об особенностях коммуникативной деятельности участников следственного действия, зафиксированного на видеозаписи (в том числе особенности устной (звучащей) речи, вербального и невербального поведения), фактические данные об особенностях эмоционального состояния допрашиваемого (опрашиваемого) в процессе коммуникации и его влияния на возможность давать показания.

**Объект исследования** – коммуникативная деятельность участников следственного действия, зафиксированного на видеозаписи, особенности коммуникативной ситуации, особенности и содержание речи допрашиваемого лица.

*Рекомендуемые вопросы:*

1. В каком психическом состоянии находился допрашиваемый во время следственного действия, зафиксированного на представленной видеозаписи?

2. Мог ли допрашиваемый, исходя из его эмоционального состояния, давать показания в ходе следственного действия, зафиксированного на представленной видеозаписи?

3. Имеются ли в речи допрашиваемого в ходе процессуального действия, зафиксированного на представленной видеозаписи, его ответные реплики, содержание которых определялось влиянием со стороны участников действия? Если да, то о каких обстоятельствах в данных ответных репликах идет речь?

4. Имеются ли в речевом поведении допрашиваемого, запечатленной на представленной видеозаписи следственного действия, признаки подготовленности (заученности) речи?

6. Велась ли речь допрашиваемого в свободном изложении и являлась ли она логически и последовательно изложенной?

7. Идентично ли смысловое содержание показаний допрашиваемого, данных им в процессе следственных мероприятий, смысловому содержанию сведений, сообщаемых им тогда-то (или тому-то)?

### **Экспертиза информационных материалов по делам о побуждении к самоубийству**

**Предмет исследования** – направленность информационного материала или коммуникативной деятельности субъекта на побуждение детей к самоповреждающему либо суицидальному поведению.

**Объектами исследования** могут являться переписка в социальных сетях и различного рода сообществах, личная переписка, а также иная письменная и изобразительная продукция лица, совершившего суицидальные действия.

В рамках этого рода исследований решаются следующие задачи: установление наличия/отсутствия направленности на формирование готовности адресата к причинению себе вреда и/или лишению себя жизни; средств формирования готовности; информации о способах самоубийства.

*Рекомендуемый вопрос:* Содержатся ли в материале психологические и лингвистические признаки побуждения к совершению самоубийства?

### **Исследование по делам о пропаганде нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних**

**Предмет исследования** – отраженные и зафиксированные в тексте фактические данные о намерении автора сформировать среди несовершеннолетних позитивное восприятие нетрадиционных сексуальных отношений, представление об их социальной равноценности с традиционными отношениями, готовность принять соответствующее полоролевое поведение.

**Объект исследования** – текст, как замкнутая система иерархической содержательно-смысловой структуры элементов и продукт коммуникативной деятельности человека (его автора).

*Рекомендуемые вопросы:*

1. Содержится ли в указанном материале информация, направленная на формирование у несовершеннолетнего представления о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений?
2. Содержится ли в указанном материале информация, направленная на формирование у несовершеннолетних нетрадиционных сексуальных установок?
3. Содержится ли в указанном материале информация, направленная на формирование у несовершеннолетней привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений?
4. Содержится ли в указанном материале информация, направленная на возбуждение у несовершеннолетнего интереса к нетрадиционным сексуальным отношениям?

### **Исследования по делам, связанным с совершением развратных действий посредством сети Интернет**

**Предмет исследования** – коммуникативная направленность деятельности участников переписки

**Объект исследования** – целостный текст переписки на сексуальную тему, то есть текст от начала до конца переписки, включающий мультимедийные вложения, зафиксированный на материальном носителе

В рамках проведения комплексных судебных психолого-лингвистических экспертиз по делам, связанным с совершением развратных действий посредством сети Интернет могут быть решены следующие задачи, входящие в компетенцию экспертов:

- установление коммуникативных ролей участников переписки, в том числе установление инициатора диалога, коммуникативных целей участников переписки, а также смысловой направленности их реплик;
- установление побуждения к различным действиям сексуальной окрашенности (побуждение к демонстрации половых органов, манипуляции с ними, побуждение к половому сношению и др.);
- выявление приемов психологического воздействия (манипулятивных тактик и стратегий).

### **Исследование материалов по делам о вымогательстве, преступлениях коррупционной направленности**

**Предметом исследования** являются фактические данные об особенностях текста (материала), имеющие значение для дела, которые устанавливаются путем исследования объектов экспертизы с помощью применения лингвистических и психологических знаний.

**Объекты исследования** могут являться:

- звучащие (устные) тексты;
- письменные диалогические тексты;
- аудио- и видеозаписи разговоров (фонограммы/видеофонограммы, полученные в результате оперативно-розыскных мероприятий (наружного наблюдения, прослушивания телефонных переговоров и др.), записанные гражданами с помощью диктофонов, телефонов и т.п.), тексты электронной коммуникации (переписки пользователей в социальных сетях, мессенджерах и т.п.).

**Основными задачами** подобного рода исследований являются:

- установление смыслового содержания диалогического текста;
- установление предмета речи (например, денежные средства, имущество, ценные бумаги, наркотики и т.п.), а также сообщенной о нем информации (например, совершаемые с ним действия и обстоятельства, при которых эти действия совершались, его предназначение и т.п.);
- установление коммуникативных параметров ситуации (выявление коммуникативных (речевых) целей участников собеседников, характера волеизъявления);
- установление провокативного характера коммуникации;

- коммуникативная направленность.

*Рекомендуемые вопросы:*

1. Идет ли в переписке между пользователями речь о действиях сексуального характера?
2. Имеется ли в переписке между пользователями лингвистические и психологические признаки побуждения такого-то к совершению каких-либо действий таким-то?
3. Имеется ли в действиях такого-то признаки психологического воздействия на несовершеннолетнюю?»

Консультации по конкретным вопросам в зависимости от обстоятельств дела можно получить в ФБУ Северо-Кавказский РЦСЭ Минюста России по адресу: 355026, г. Ставрополь ул. Пригородная 226, 3 этаж, каб. 1а, тел: 36-71-94, 36-71-95, эксперты-лингвисты Мигунова Ксения Игоревна или Герасимова Анастасия Валерьевна, эксперты-психологи Друпова Мария Владимировна и Руднева Яна Александровна.