|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  Российский федеральный центр судебной экспертизы  при Министерстве юстиции Российской Федерации  УТВЕРЖДАЮ  Директор  федерального бюджетного учреждения  Российский федеральный  центр судебной экспертизы  при Министерстве юстиции  Российской Федерации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Смирнова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | |  |  ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИпо экспертной специальности20.2. «Психологическое исследование информационных материалов»(шифр – название) Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционной формы обучения  Москва  2018  Автор:  Секераж Т.Н. – к.ю.н., доцент, заведующий ЛСПсЭ ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России  Программа обсуждена и одобрена на заседании секции Научно-методического совета ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России по судебной психологической экспертизе «21» марта 2018 г., протокол № 1, утверждена Научно-методическим советом ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России «22» марта 2018 г., протокол № 1  © Секераж Т.Н., 2018  © ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России |

Оглавление

[1. Цели освоения программы обучения 4](#_Toc511387536)

[2. Требования к результатам освоения программы 4](#_Toc511387537)

[3. Учебный план 7](#_Toc511387538)

[4. Календарный учебный график 12](#_Toc511387539)

[5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) 13](#_Toc511387540)

[6. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации 25](#_Toc511387541)

[6.1. Паспорт комплекта оценочных средств 25](#_Toc511387542)

[6.2. Комплект оценочных средств (фонд оценочных средств) 26](#_Toc511387543)

[6.3. Формирование компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) 27](#_Toc511387544)

[7. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по программе 34](#_Toc511387545)

[8. Материально-техническое обеспечение обучения по программе 44](#_Toc511387546)

9. [Приложение. Учебно-методические материалы по освоению дисциплины «Специальность»](#_Toc444696572)

# 1. Цели освоения программы обучения

Целью обучения по программе является подготовка слушателя к профессиональной деятельности в качестве судебного эксперта по экспертной специальности 20.2. «Психологическое исследование информационных материалов».

Предшествующий уровень образования слушателя – высшее (полное) профессиональное (психологическое) образование. Слушатель должен иметь документ государственного образца о высшем (полном) профессиональном (психологическом) образовании по одной из следующих специальностей:

Бакалавриат:

37.00.00 Психологические науки (37.03.01 Психология (Бакалавр)).

Магистратура:

37.00.00 Психологические науки (37.04.01 Психология (Магистр)).

Специалитет:

37.00.00 Психологические науки (37.05.01 Клиническая психология (Клинический психолог), 37.05.02 Психология служебной деятельности (Психолог)).

Аспирантура:

37.00.00 Психологические науки (37.06.01 Психологические науки (Исследователь. Преподаватель-исследователь)).

# 2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы (ДПП) слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ДПП и видами профессиональной деятельности. Слушатель приобретает следующие новые профессиональные компетенции (ПК) по направлению подготовки 031003 (40.05.03) – Судебная экспертиза, квалификация (степень) специалист, а также профессиональные специализированные компетенции (ПСК) и социально-личностные и общекультурные компетенции (ОК):

Таблица1. Описание компетенций и основные показатели их освоения

| №  п/п | Код по ФГОС | Компетенция (описание) | Основные показатели освоения |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПК-1 | Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики в судебно-экспертной деятельности | *- знает предмет, объект, задачи, основные функции, общие принципы теории судебной экспертизы – знание 1.1;*  *- знает предмет, объект, задачи, общие принципы криминалистики – знание 1.2;*  *- знает предмет, объект, задачи судебной психологической экспертизы – знание 1.3;*  *- умеет применять знания общей теории судебной экспертизы в судебно-экспертной деятельности – умение 1.1;*  *- умеет применять знания криминалистики в деятельности в качестве судебного эксперта, специалиста – умение 1.2.* |
|  | ПК-2 | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности; составлять заключения эксперта в соответствии с требованиями законодательства и научно-методическими рекомендациями | *- знает сущность, содержание и структуру экспертной технологии и судебно-экспертных методик - знание 2.1;*  *- знает требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения эксперта – знание 2.2;*  *- умеет оформлять заключения эксперта и акт экспертного исследования – умение 2.1.* |
|  | ПК-3 | способность применять технические средства и методы при обнаружении, фиксации, и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств на практике | *- знает технико-криминалистические средства и способы обнаружения, закрепления, изъятия, сохранения и исследования вещественных доказательств – знание 3.1;*  *-умеет применять технические средства – умение 3.1.* |
|  | ПК-4 | способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях | *- знает методы обнаружения, изъятия, фиксации и предварительного осмотра объектов судебной экспертизы, применяемые технические средства - знание 4.1;*  *- знает правила обращения с вещественными доказательствами - знание 4.2;*  *- способен принять участие в качестве специалиста-психолога при проведении следственных и оперативно-розыскных действий – умение 4.1;*  *- способен выступать в качестве специалиста-психолога в судопроизводстве – умение 4.2.* |
|  | ПК-5 | способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональными обязанностями и основами делопроизводства | *- знает систему организации судебно-экспертной деятельности в государственных судебно-экспертных учреждениях Минюста России – знание 5.1;*  *- знает нормативно-правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в СЭУ Минюста России – знание 5.2;*  *- знает процессуальные права и обязанности судебного эксперта, специалиста – знание 5.3;*  *- соблюдает требования законодательства в экспертной деятельности – умение 5.1.* |
|  | ПСК-1.1 | знание, понимание и способность применять теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах и умение применять их на практике | *- знает и понимает теоретические, методологические основы производства судебных психологических и комплексных экспертиз – знание 1.1.1;*  *- знает и понимает предметные виды судебных экспертиз в уголовном процессе – знание 1.1.2;*  *- знает и понимает предметные виды судебных экспертиз в гражданском процессе – знание 1.1.3;*  *- умеет правильно применять теорию и методологию судебной психологической экспертизы в профессиональной деятельности – умение 1.1.1.* |
|  | ПСК-1.2 | способность применять в профессиональной деятельности экспертные методики судебной психологической экспертизы и комплексных экспертиз, оформлять заключения эксперта, акты экспертного исследования | *- знает и понимает сущность, содержание и структуру экспертных методик судебной психологической экспертизы, основных методов исследования, методик психодиагностики – знание 1.2.1;*  *- умеет правильно применять методики судебной психологической экспертизы, основные методы исследования в профессиональной деятельности – умение 1.2.1.* |
|  | ПСК-1.3 | знание разделов психологии, психиатрии, права и других смежных наук необходимых для судебно-психологической экспертной практики, и способность применять эти знания на практике | *- знает и понимает разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук необходимые для судебно-психологической экспертной практики – знание 1.3.1;*  *- умеет использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике – умение 1.3.1.* |
|  | ПСК-1.4 | способность осуществлять продуктивную коммуникацию с лицом, назначающим экспертизу, участниками процесса, членами комиссии экспертов | *- умеет эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающими судебную экспертизу – умение 1.4.1;*  *- умеет эффективно взаимодействовать с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей – умение 1.4.2.* |
|  | ПСК-1.5 | чувство ответственности, умение использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически | *- умеет использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически – умение 1.5.1.* |
|  | ОК-1.6 | способность и готовность к совершенствованию нравственного развития личности | *– умеет использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения – умение 1.6.1.* |
|  | ОК-1.7 | способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции | *- умеет принимать самостоятельные профессиональные решения, нести за них ответственность – умение 1.7.1;*  *- владеет приемами анализа экспертной ситуации, методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности, опытом постановки цели и определения содержания профессиональной самоподготовки – умение 1.7.2.* |

# 3. Учебный план

Общая трудоемкость (в зач. ед.) – 15 (540). Количество и наименование дисциплин – 3; модулей – 4.

Таблица 2. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебных дисциплин (модулей), тем |  | Виды учебных занятий, учебных работ и трудоемкость (ч) | | | | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий | Оценочные средства для текущего контроля |
| всего  часов | Лекции | Лаборат. | Практические или семинарские | Самост. работа |
|  | ***Общепрофессиональные дисциплины*** | | | | | | | |
|  | **Теория судебной экспертизы**  **(Модуль 1)** | **82** |  |  |  |  |  |  |
|  | *Промежуточная аттестация* | **2** |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | **Основы криминалистики (Модуль 2)** | **74** |  |  |  |  |  |  |
|  | *Промежуточная аттестация* | **2** |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | ***Специальность: судебная психологическая экспертиза информационных материалов*** | | | | | | | |
|  | **Общие проблемы судебной психологической экспертизы информационных материалов (Модуль 3)** | **34** | **10** |  | **2** | **22** |  |  |
|  | Тема 1. Правовые и организационные основы судебной психологической экспертизы информационных материалов | **6** |  |  | **2** | **4** | Составление конспекта по теме лекции.  Изучение литературы. Практикум № 1. Обсуждение. | Контроль со стороны наставника  Контрольные вопросы по теме.  Проверка выполнения практического задания. |
|  | Тема 2. Теоретические основы судебной психологической экспертизы информационных материалов | **12** | **4** |  |  | **8** | Составление конспекта по теме лекции.  Изучение литературы. Обсуждение. | Контроль со стороны наставника  Контрольные вопросы по теме. |
|  | Тема 3. Методологические основы судебной психологической экспертизы информационных материалов | **12** | **4** |  |  | **8** | Составление конспекта по теме лекции.  Изучение литературы. Обсуждение. | Контроль со стороны наставника  Контрольные вопросы по теме. |
|  | Тема 4. Этические основы деятельности эксперта-психолога | **4** | **2** |  |  | **2** | Составление конспекта по теме лекции. Изучение литературы. Обсуждение | Контроль со стороны наставника  Контрольные вопросы по теме. |
|  | *Промежуточная аттестация* | **2** |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | **Виды судебной психологической экспертизы информационных материалов (Модуль 4)** | **300** | **22** |  | **26** | **252** |  |  |
|  | Тема 5. Психологическая экспертиза направленности материалов по делам, связанным с проявлением экстремизма и терроризма | **72** | **4** |  | **16** | **52** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы.  Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2 | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении.  Проверка контрольных заданий.  Контрольные вопросы по теме. |
|  | Тема 6. Психологическая экспертиза содержания и направленности аудио- и видеоматериалов | **36** | **4** |  | **4** | **28** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы.  Контрольная работа № 3 | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении.  Проверка контрольных заданий.  Контрольные вопросы по теме. |
|  | Тема 7. Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам о побуждении и склонении к самоубийству | **36** | **4** |  | **4** | **28** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы. | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении.  Контрольные вопросы по теме. |
| 1. Т | Тема 8. Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам, связанным с нарушением половой неприкосновенности несовершеннолетних (в том числе совершенным с помощью сети Интернет) | **18** | **4** |  | **2** | **12** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы.  Контрольная работа № 4 | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении.  Проверка контрольных заданий.  Контрольные вопросы по теме. |
|  | Тема 9. Психологическая экспертиза направленности рекламных, пропагандистских и иных информационных материалов (в том числе причиняющих вред здоровью и развитию детей) | **12** | **4** |  |  | **8** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, наблюдательных производств и заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала. | Контроль со стороны наставника о выполнении Контрольные вопросы по теме. |
|  | Тема 10. Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации | **6** | **2** |  |  | **4** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, наблюдательных производств и заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала. | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении  Контрольные вопросы по теме. |
|  | Учебная экспертиза № 1 | **24** |  |  |  | **24** |  | Рецензирование |
|  | Учебная экспертиза № 2 | **24** |  |  |  | **24** |  |
|  | Учебная экспертиза № 3 | **24** |  |  |  | **24** |  |
|  | Учебная экспертиза № 4 | **24** |  |  |  | **24** |  |
|  | Учебная экспертиза № 5 | **24** |  |  |  | **24** |  |
|  | *Промежуточная аттестация* | **2** |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | Производственная практика/стажировка | **40** |  |  |  |  | Изучение наблюдательных производств, практики СПЭ. Беседа с руководителем стажировки.  Практические занятия | Отчет о стажировке, отзыв руководителя стажировки. |
|  | Итоговая аттестация | **2** |  |  |  |  |  | Экзамен |
|  | ВСЕГО | **540** |  |  |  |  |  |  |

**Практические и семинарские занятия**

Таблица 3. Практические и семинарские занятия

| **№ темы дисциплины** | **Тематика практических и/или семинарских занятий** | **Технология**  **проведения** | **Трудоемкость в часах** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Модуль 3  Тема 1 | Семинар 1: Организационные основы назначения и производства СПЭ. Основы судебно-экспертной деятельности. Заключение эксперта и его оценка. Экспертные ошибки. | Обсуждение пройденного материала.  Круглый стол (дискуссия). | 2 |
| Модуль 4  Тема 5 | Семинар 2: Теоретические основы психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.  Семинар 3: Типы «экстремистских» значений, основные этапы анализа, критерии экспертной оценки.  Понятие групповой идентификации, особенности групповой идентичности и ее проявления (выражения) в речи (тексте).  Практикум 2: Установление в материале психологических признаков возбуждения вражды.  Практикум 3: Установление в материале психологических признаков побуждения к насильственным действиям.  Семинар 4: Особенности исследования невербальных средств коммуникации, креолизованных текстов. | Круглый стол (дискуссия).  Разбор экспертных случаев с активным участием (сase-study).  Выполнение контрольных работ 1-2. | 16 |
| Модуль 4  Тема 6 | Семинар 5: Специфика психологического и комплексного исследования аудиовидеозаписей оперативных и следственных действий, его правовые основания.  Практикум 4: Психологическая оценка вопросов опрашивающего и ответов на них.  Семинар 6: Специфика исследования аудиовидеозаписей по делам о коррупции (мошенничестве, вымогательстве и др.). | Круглый стол (дискуссия).  Разбор экспертных случаев с активным участием (сase-study).  Выполнение контрольной работы № 3. | 4 |
| Модуль 4  Тема 7 | Семинар 7: Психологическое исследование направленности информационных материалов по делам о побуждении и склонении к самоубийству. | Круглый стол (дискуссия). | 4 |
| Модуль 4  Тема 8 | Семинар 8: Виды информации, причиняющей вред здоровью и развитию.  Практикум 4: Психологическое исследование направленности коммуникации на сексуальные темы.  Семинар 9: Психологическое исследование рекламы. | Круглый стол (дискуссия).  Разбор экспертных случаев с активным участием (сase-study).  Выполнение контрольной работы № 4 | 2 |
| Итого: | | | **28** |

# 4. Календарный учебный график

Таблица 4. Календарный учебный график

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Номер**  **темы в соответствии с рабочей программой** | **Наименование учебной темы модуля** | **Сроки, отведенные на подготовку**  **(кол-во ак.часов)** |
|  |  | **Теория судебной экспертизы (модуль 1).** | **82** |
|  |  | *Промежуточная аттестация* | **2** |
|  |  | **Основы криминалистики (модуль 2).** | **74** |
|  |  | *Промежуточная аттестация* | **2** |
|  |  | **Общие проблемы судебной психологической экспертизы информационных материалов (Модуль 3)** | Не менее 2 недель |
|  | Тема 1 | Правовые и организационные основы судебной психологической экспертизы информационных материалов | **6** |
|  | Тема 2 | Теоретические основы судебной психологической экспертизы информационных материалов | **12** |
|  | Тема 3 | Методологические основы судебной психологической экспертизы информационных материалов | **12** |
|  | Тема 4 | Этические основы деятельности эксперта-психолога | **4** |
|  |  | *Промежуточная аттестация* | **2** |
|  |  | **Виды судебной психологической экспертизы информационных материалов (Модуль 4)** | Не менее 2 месяцев |
|  | Тема 5 | Психологическая экспертиза направленности материалов по делам, связанным с проявлением экстремизма и терроризма | **72** |
|  | Тема 6 | Психологическая экспертиза содержания и направленности аудио- и видеоматериалов | **36** |
|  | Тема 7 | Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам о побуждении и склонении к самоубийству | **36** |
|  | Тема 8 | Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам, связанным с нарушением половой неприкосновенности несовершеннолетних (в том числе совершенным с помощью сети Интернет) | **18** |
|  | Тема 9 | Психологическая экспертиза направленности рекламных, пропагандистских и иных информационных материалов (в том числе причиняющих вред здоровью и развитию детей) | **12** |
|  | Тема 10 | Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации | **6** |
|  |  | Учебные экспертизы №№ 1-5 | **120** |
|  |  | *Промежуточная аттестация* | **2** |
|  |  | Учебная практика (стажировка) | **40** |
|  |  | Итоговая аттестация | **2** |

Сроки подготовки могут изменяться в индивидуальном календарном учебном графике в зависимости от базовой подготовки лица, поступившего на обучение.

# 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

**1) Теория судебной экспертизы (модуль 1)**

См. рабочую программу подготовки по дисциплине

**2) Основы криминалистики (модуль 2)**

См. рабочую программу подготовки по дисциплине

*Рабочие программы модуля 1 «Теория судебной экспертизы» и модуля 2 «Основы криминалистики» представлены в программах данных дисциплин, являющихся едиными для всех программ дополнительной профессиональной переподготовки по экспертным специальностям.*

**3) Общие проблемы судебной психологической экспертизы** **информационных материалов (модуль 3)**

**Тема 1. Правовые и организационные основы судебной психологической экспертизы информационных материалов**

Законодательная регламентация экспертной деятельности в России. Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения судебной психологической экспертизы. Обязанности и права эксперта. Производство судебной экспертизы в государственных судебно-экспертных учреждениях России. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 № 73-ФЗ.

Заключение эксперта как вид доказательства. Составление заключения эксперта (по результатам судебной психологической экспертизы). Комплексные судебные экспертизы с участием психолога. Специфика производства комплексных экспертиз и оформления заключения эксперта. Особенности производства комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы (КСПЛЭ). Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога с экспертами других специальностей (лингвистом, религиоведом и др.). Заключение КСПЛЭ: структура, особенности составления.

Формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве. Процессуальные и непроцессуальные формы использования специальных психологических знаний. Решение вопросов экспертной профилактики при производстве судебной психологической экспертизы информационных материалов.

Основная литература: 16, 20, 23

Дополнительная литература: 55, 75, 88

**Тема 2. Теоретические основы судебной психологической экспертизы информационных материалов**

Судебно-психологическая экспертиза как прикладная отрасль научного знания. Предмет и объект судебно-психологической экспертизы. Классификация родов и видов СПЭ. История развития СПЭ, современное состояние и перспективы развития. Основные термины и понятия судебной психологической экспертизы (ГОСТ-Р) и смежных отраслей знания. Базовые категории и понятия психологии и права.

Структура и содержание специальных знаний эксперта-психолога. Проблемы компетенции и компетентности эксперта. Многопредметный характер формирования специальных психологических знаний.

Основы психологии речи. Соотношение мышления и речи. Модели порождения и понимания высказывания. Основы психологического исследования речи и текста. Понятие речи и языка. Виды и функции речи. Речь и общение. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Классификация текстов как продуктов речевой деятельности: устный / письменный текст; аудирование, говорение, чтение. Классификация и характеристики текста. Внешняя и внутренняя структура текста. Понятие текстовой деятельности. Текст как объект психологического анализа. Особенности психолого-лингвистического исследования текста и устной речи. Понятие дискурса, типы дискурса, особенности дискурсивного анализа. Интенциональные аспекты речи, понятие ведущей интенциональный направленности. Понятие коммуникативного намерения. Коммуникативная направленность речи.

Особенности психолингвистического исследования речи. Нейролингвистика. Формы речевой патологии. Нарушения речи при различных психических расстройствах. Особенности формирования речи в онтогенезе. Особенности детской речи. Механизмы восприятия информации.

Невербальная коммуникация, особенности ее исследования.

Основы теории коммуникации (коммуникация, участники коммуникации, способы и средства, уровни коммуникации, условия коммуникации, коммуникативная ситуация и др.). Направленность коммуникации, коммуникативные роли и цели участников коммуникации. Социально-психологические аспекты коммуникации. Соотношение коммуникативных целей и реальных целей участников коммуникации.

Основы речевого воздействия. Речевое воздействие в публичной и массовой коммуникации. Способы речевого воздействия: убеждение/аргументация, внушение, провоцирование. Мишени психологического воздействия. Приемы психологического воздействия. Манипулятивные тактики и стратегии.

Основная литература: 10, 16, 18, 20, 23

Дополнительная литература: 25, 26, 27. 29,37, 38, 40, 41, 42, 43, 46, 48, 51, 53, 58, 59, 63, 64, 73, 86, 90, 94, 95

**Тема 3. Методологические основы судебной психологической экспертизы информационных материалов**

Основные методологические принципы и подходы к экспертному психологическому исследованию информационных материалов. Системный подход. Уровневый анализ. Поведение как взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Единство сознания и деятельности. Принцип развития.

Судебная экспертология. Формирование экспертных понятий. Формирование новых предметных видов психологической экспертизы.

Особенности деятельности судебного эксперта-психолога, структура и этапы деятельности эксперта при исследовании информационных материалов. Планирование и проведение экспертного исследования. Структура исследования: основные этапы. Система объективных психологических критериев оценки полученных данных (частота встречаемости признака). Основные параметры признаков: уровень обобщения, качество (стандартность), эмоциональная окрашенность. Профессиональный язык эксперта.

Понятие метода и методики. Требования, предъявляемые к методам экспертного исследования в экспертной практике. Методы психологического исследования информационных материалов. Интерпретационные методы. Описание результатов наблюдения и исследования. Методы исследования документов. Анализ продуктов художественного творчества. Исследование поликодовых материалов. Исследование невербальной коммуникации.

Основная литература: 16. 20. 21. 23. 24

Дополнительная литература: 32, 55, 70, 76, 78, 84, 88, 89, 94, 95

**Тема 4. Этические основы деятельности эксперта-психолога**

Профессиональная этика судебного эксперта. Этические основы психологического исследования. Профессиональная компетентность. Принцип конфиденциальности информации. Независимость эксперта, ее виды. Соотношение правовых и этических норм деятельности судебного эксперта-психолога. Этика научных исследований.

Основная литература: 16, 20

Дополнительная литература: 77

**4) Виды судебной психологической экспертизы информационных материалов (модуль 4)**

**Тема 5. Психологическая экспертиза направленности материалов по делам, связанным с проявлением экстремизма и терроризма**

Правовые основания и юридическое значение экспертизы данного вида (Положения Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.07.2002. Содержание статей 280, 282 УК РФ).

Проблема экстремизма, ксенофобии в обществе. Язык вражды. Психологическая информационная война: способы и приемы оказания воздействия на противника.

Теоретические основы психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. Предмет и объект экспертизы.

Типы «экстремистских» значений: специфика, компоненты, типы анализа. Предметно-тематический анализ. Оценочно-экспрессивный анализ. Мотивационно-целевой анализ. Коммуникативная цель и цель коммуникации. Коммуникативная направленность сообщения.

Основные задачи и методы исследования. Комплексный характер экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. Пределы компетенции и функции эксперта-психолога. Взаимодействие с лингвистом, последовательность анализа. Рекомендуемые вопросы. Требования к поступающим материалам.

Понятие социальной установки. Социальные стереотипы. Понятие групповой идентификации, особенности групповой идентичности и ее проявления (выражения) в речи (тексте). Особенности исследования невербальных средств коммуникации, креолизованных текстов.

Методика проведения психологического исследования в рамках психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. Стадии экспертного исследования (подготовительная, диагностическая, заключительная). Подготовительная стадия исследования. Ознакомление с документами о назначении экспертизы; определение задач, их конкретизация. Ознакомление с поступившими объектами и материалами дела (исходными данными) Описание объекта. Подготовка материалов к исследованию. Диагностическое исследование. Анализ особенностей коммуникативной ситуации и его специфика. Психологический анализ сообщения (психологическая часть аналитического этапа диагностической стадии). Особенности анализа основных составляющих сообщения, т.е. выявление экспертно-значимых психологических признаков текста сообщения: проблематика; отношение и установки автора; формируемые установки.

Диагностические комплексы «убеждение», «гиперидентичность», «побуждение к совершению действия (в том числе в форме призыва)», «оправдание действий и взглядов», «обвинение», «угроза совершения насильственных, разрушительных действий», «унижение», «возбуждение вражды, ненависти (разжигание розни)» и их содержание. Сопоставление выявленных признаков значения с диагностическим комплексом. Критерии экспертных оценок. Сложные экспертные ситуации.

Заключительная стадия исследования (оценка результатов исследования и принятие решения). Особенности составления заключения.

Психологическое исследование материалов по делам, связанным с оскорблением чувств верующих, предмет и основные задачи исследования. Проблема отграничения случаев унижения достоинства человека по признаку отношения к религии от оскорбления чувств верующих. Понятие оскорбления. Понятие *чувств* в психологии и праве. Дифференциация чувств и убеждений религиозных индивидов. Обусловленность убеждений отношением к объекту религиозной веры. Особенности комплексного подхода к исследованию.

Исследования по делам, связанным с вербовкой наёмников в вооружённые формирования. Выявление психологических признаков вовлечения в деятельность религиозной организации (на материале видеозаписей, печатной продукции, переписок в социальных сетях и системах мгновенных сообщений). Понятие пропаганды и агитации. Способы пропаганды и психологического влияния, используемые при вербовке и вовлечении адептов, основные мишени воздействия. Манипулятивные стратегии воздействия, реализуемые тоталитарными сектами посредством сети Интернет.

Основная литература: 12, 13

Дополнительная литература: 33, 39, 56, 57, 69, 71, 80, 83

**Тема 6. Психологическая экспертиза содержания и направленности  
аудио- и видеоматериалов**

Виды аудио- и видеоматериалов, имеющих юридическое значение. Правовые основания и юридическое значение исследования аудио- и видеоматериалов оперативных и следственных действий.

Теоретические основы судебно-психологической экспертизы способности свидетеля давать показания. Правовые основания и юридическое значение СПЭ свидетеля. Предмет и объект судебно-психологической экспертизы свидетеля, основные задачи. Основные экспертные понятия. Оценка субъективной стороны восприятия (внешние и внутренние факторы, влияющие на адекватность восприятия и переработки информации человеком и ее последующее воспроизведение: экстремальность ситуации, индивидуальные особенности когнитивной сферы подэкспертного, психическое (эмоциональное) состояние, установка, внушаемость, зависимость, повышенная склонность к фантазированию, специфичность жизненного опыта, эмоциональная незрелость и др.). Оценка субъективной стороны способности давать показания (влияние уровня психического развития, индивидуально-психологических особенностей). Проблема воспроизведения информации в речевой форме у подэкспертных различных возрастных групп. Критерии экспертной оценки способности свидетеля правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.

Проблема достоверности показаний и ее установления. Формы применения специальных знаний при исследовании видеозаписей допросов.

Психологические особенности допроса, очной ставки, проверки показаний на месте, других следственных действий. Условия и тактика допроса. Психологическое воздействие на допрашиваемого. Понятие правомерного и неправомерного воздействия в ходе допроса, иных следственных действий. Понятия «психическое принуждение» и «психическое насилие». Манипуляция как способ психологического воздействия.

Психология допроса несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших. Психологическая мотивация преступного и виктимного поведения несовершеннолетних. Психолого-криминалистический анализ видеоматериалов допроса несовершеннолетних.Специфика исследования аудио- и видеоматериалов оперативных и следственных действий, проводимых с участием детей. Особенности формирования показаний детей и подростков, влияние на этот процесс внешних и внутренних факторов.

Индивидуальные особенности вербального и невербального поведения коммуникантов в ходе следственных действий. Диалогическое единство как единица диалога, типы диалогических единств, типы вопросов и ответов в рамках диалогического единства. Виды вопросов, оказывающих влияние на содержание речи. Вербальные и невербальные признаки результативности воздействия на допрашиваемого. Методика психолого-лингвистического исследования видеозаписей оперативных и следственных действий с целью установления влияния внешних факторов на содержание речи (показаний). Проблема установления заученности речи, подходы к ее решению.

Исследование межличностного взаимодействия по записям речи по делам о **коррупции,** мошенничестве, вымогательстве. Содержание, предмет, цель разговора; коммуникативные роли собеседников; понимание/непонимание собеседниками друг друга; признаки сокрытия информации (умалчивание, маскировка и др.). Выявление признаков психологического воздействия в отношении участника (участников) диалога и его направленности. Методические основы экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, **угрозе**. Особенности комплексного психолого-лингвистического исследования. Требования к материалам, направляемым на экспертизу.

Основная литература: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 15, 17, 18, 19

Дополнительная литература: 30, 31, 32, 34, 35, 36, 44, 45, 47, 49, 54, 65, 66, 67, 79, 82, 91, 92, 93, 96

**Тема 7. Психологическое исследование направленности информационных материалов по делам о побуждении и склонении к самоубийству**

Диагностика суицидального поведения. Предмет и основные задачи судебно-психологической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Источники информации при проведении посмертной экспертизы суицидента. Проблема доведения до самоубийства. Установление причинно-следственной связи состояния и поведения погибшего с конкретными обстоятельствами и действиями конкретных лиц.

Правовые основания и юридическое значение экспертизы направленности информационных материалов по делам о побуждении и склонении к самоубийству. Теоретические и методические основы психологического исследования информационных материалов по делам о побуждении и склонении к самоубийству.

Исследование печатных изданий и иных информационных материалов (сайтов, интернет-страниц, содержания блогов и др.) с целью установления наличия/отсутствия в них побуждения к совершению самоубийства, ритуального самоубийства, пропаганды самоубийства, психологического воздействия на несовершеннолетних с целью побуждения их к совершению суицида (группового суицида). Особенности объектов и требования к подготовке материалов. Основные методы исследования.

Вопросы, решаемые данным видом СПЭ. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов.

Основная литература: 1, 9,19, 16, 20, 22

Дополнительная литература: 35, 60, 81

**Тема 8. Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам, связанным с нарушением половой неприкосновенности несовершеннолетних (в том числе совершенным с помощью сети Интернет)**

Правовые основания и юридическое значение данного вида экспертизы. Понятие действий сексуального характера, развратных действий. Предмет экспертизы и основные задачи исследования.

Возрастные особенности психосексуального развития. Способность потерпевшего понимать характер и значение сексуальных действий. Понятие беспомощного состояния. Факторы, влияющие на способность несовершеннолетнего оказывать сопротивление сексуальному посягательству. Основные факторы виктимного поведения жертв сексуального посягательства. Экспертные критерии определения способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними сексуальных действий и оказывать сопротивление.

Особенности объектов исследования и требования к материалам, направляемым на экспертизу. Особенности экспертного исследования информационных материалов (переписки на сексуальную тему). Возможности комплексного психолого-лингвистического исследования. Задачи и компетенция экспертов психолога и лингвиста. Ошибки при формулировании вопросов к экспертам.

Основная литература: 2, 3, 7, 9, 16, 19

Дополнительная литература: 35, 60, 81, 87

**Тема 9. Психологическая экспертиза направленности рекламных,  
 пропагандистских и иных информационных материалов   
(в том числе причиняющих вред здоровью и развитию детей)**

Правовые основания и юридическое значение экспертизы рекламных, пропагандистских и иных информационных материалов (в том числе причиняющих вред здоровью и развитию детей). Виды информационных материалов.

Теоретические и методические основания психологического исследования информационных материалов по делам о причинении вреда здоровью и психическому развитию несовершеннолетних. Проблема информационной безопасности детей и подростков. Понятие информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Экспертиза по делам о распространении материалов, предметов и информации **порнографического** характера, ее правовые основания. Объекты исследования. Понятие информации порнографического характера. Комплексный характер экспертизы, компетенция экспертов, основные задачи.

Психологическое исследование по делам, связанным с нарушением законодательства о **рекламе.** Правовые основания назначения экспертного исследования рекламных материалов (Федеральный закон «О рекламе». Международный Кодекс рекламной деятельности Международной торговой палаты. Российский рекламный кодекс; Нормы для рекламы, адресованной детям). Общие требования к рекламе. Психология рекламы. Особенности восприятия рекламы. Понятия «скрытая реклама» и «скрытая пропаганда». Выявление признаков пропаганды, её направленности, мишеней воздействия рекламного и иного пропагандистского и агитационного материала, приёмов воздействия. Методы пропаганды. Исследование информационных материалов, направленных на пропаганду наркотических средств, насилия, жестокости и др. Установление наличия в наименованиях признаков скрытой или явной пропаганды (наркотиков, насилия, др.), скрытой рекламы и антирекламы. Особенности объектов исследования и требования к поступающим материалам.

Особенности комплексных исследований **наименований** (исследование названий, торговых знаков и торговых марок, рекламных слоганов, доменных имен, логотипов, названий общественных организаций и др.). Виды экспертных исследований наименований: установление сходства наименований «до степени их смешения», установление наличия в наименованиях признаков скрытой или явной пропаганды (наркотиков, насилия, др.), скрытой рекламы и антирекламы. Основные экспертные задачи. Функции и компетенция эксперта-психолога. Особенности взаимодействия с экспертом иной специальности (лингвистом и др.).

Психологическое исследование материалов по делам о **мошенничестве** (сетевой маркетинг, салоны красоты, бизнес-клубы и др.). Объекты экспертизы, предмет и основные задачи. Материалы, поступающие на исследование и требования к ним. Принцип системного анализа при исследовании материалов, относящихся к деятельности организации, протоколов допроса потерпевших и других материалов дела. Комплексный подход к исследованию. Установление смысловой направленности мероприятий (собеседования, приглашения, презентационных и обучающих семинаров и др.). Понятие криминального воздействия, манипуляции, основные методы и приёмы психологического влияния. Установление основных стратегий психологического воздействия, системы манипуляторного влияния на потенциального клиента (покупателя, члена клуба и др.).

Основная литература: 9, 11, 19

Дополнительная литература: 28, 50, 53, 60, 61, 62,72 74, 81, 85

**Тема 10. Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации**

Правовые основания и юридическое значение экспертизы по делам об оскорблении (ст. 319 УК РФ, ст. 5.61. КоАП РФ), защите чести, достоинства и деловой репутации (ст. 152 ГК РФ).

Категории «клевета», «оскорбление», «честь», «достоинство», «репутация» в законодательстве и их психологические корреляты. Определение «порочащих сведений» в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц». Предмет критики и оценки: личность, деятельность, действия и поступки.

Проблема неоднозначности языкового выражения значений. Прямое и косвенное выражение смысла. Понятие оценки. Типы оценок и основные средства их языкового выражения. Понятие критики. Особенности психологического исследования материалов порочащего характера. Особенности формирования негативного образа лица. Основные цели и задачи. Рекомендуемые вопросы.

Основная литература: 19, 23

Дополнительная литература: 50, 52, 60, 62, 68, 83

# 6. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации

## 6.1. Паспорт комплекта оценочных средств

По программе предусмотрены следующие формы контроля:

- непрерывный и оперативный контроль со стороны наставника в форме собеседования и опроса;

- текущий контроль успеваемости в форме: устного или письменного ответа на вопросы, проверки контрольных заданий (работ);

- промежуточная аттестация по модулям в форме зачета, рецензирования учебных экспертиз;

- итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки знаний по текущему контролю:

- компетенция сформирована (2 балла) – даны правильные развернутые ответы на 3 вопроса; корректно выполнено более 80% контрольных заданий; задания выполнены в срок и без замечаний, дано положительное резюме наставника);

- сформирована частично (1 балл) – дан неправильный или неполный ответ на один из 3-х заданных вопросов; корректно выполнено более 60% контрольных заданий; задания выполнены в срок и без замечаний, у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);

- не сформирована (0 баллов) – даны неправильные ответы на 2 или более вопросов; выполнено некорректно или не выполнено более 60% контрольных заданий, у наставника имеются существенные замечания.

***Процедура проведения зачетов и экзамена***

К зачету допускаются слушатели, получившие по итогам текущего контроля не менее 80% от общего возможного количества баллов и получившие положительную рецензию на учебные экспертизы.

Зачет по модулям 3-4 проводится куратором в устной форме. Зачет включает: 1) собеседование по вопросам; 2) собеседование по выполненным учебным экспертизам и контрольным работам; 3) анализ отзыва наставника о ходе освоения модуля; 4) анализ рецензии на учебные заключения.

Критерии оценивания:

- «зачтено» – дан достаточно полный, логически последовательный, аргументированный ответ на все заданные вопросы и дополнительные вопросы; слушатель владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины и способен к дискуссии (может дать пояснения, привести примеры из практики, показать значение и взаимосвязь тех или иных фактов, событий, явлений); отзыв наставника положительный; рецензия положительная;

- «не зачтено» – ответы краткие, неполные, с ошибками в использовании понятий, категорий, даваемых определениях и их понимании; слушатель не в состоянии ответить (или дает неправильные ответы) на дополнительные, наводящие вопросы в рамках темы заданного вопроса. Рецензия отрицательная либо содержит существенные замечания. Отзыв наставника неудовлетворительный.

**Итоговый экзамен** проводится в устно-письменной форме по билетам в соответствии с Порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации лиц, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России от 20.03.2015 № 49/1-1. К экзамену допускаются слушатели, успешно сдавшие зачеты по всем модулям программы обучения.

## 6.2. Комплект оценочных средств (фонд оценочных средств)

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости по темам дисциплины «Специальность» (модули 3-5), промежуточной аттестации по модулям дисциплины «Специальность» и для итоговой аттестации (билеты) даны в Приложении «Учебно-методические материалы по освоению дисциплины».

## 6.3. Формирование компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) [[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения (компетенции) | Показатели сформированности компетенций (знания, умения) | Дисциплины, модули, программы | Контролируемые разделы (темы), виды занятий | Формы контроля | Критерии сформированности компетенций |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК – 3 | *Знание 3.1*  *Знание 3.2* | Модуль 3 | Темы 1-4  Лекции, семинары, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по темам №№ 1-4 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы №№ 1–16 для проведения зачета по модулю 3 | - **сформирована** (8 баллов) – даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (4 балла) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (менее 4-х баллов. |
| *Умение 3.1*  *Умение 3.2* | Модуль 4 | Темы 5-10  Лекции, семинары, самостоятельная работа  Практикумы 1-4 (выполнение контрольных работ 1-4)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | **-сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 56% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ПК – 4 | *Знание 4.1*  *Знание 4.2* | Модуль 3 | Тема 1  Лекции, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по теме № 1 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы №№ 1-16 для проведения зачета по модулю 3 | - **сформирована** (2 балла) – даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (1 балл) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (0 баллов) - даны неправильные ответы на 2 или более заданных вопросов. |
| *Умение 4.1*  *Умение 4.2* | Модуль 4 | Темы 5-10  Лекции, семинары, самостоятельная работа  Практикумы 1-4 (выполнение контрольных работ 1-4)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | **-сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 56% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ПСК – 1.1 | *Знание 1.1.1* | Модуль 3 | Темы 2-3  Лекции, семинары, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по темам № 2-3 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы № 1-6 для проведения зачета по модулю 3 | -- **сформирована** (8 баллов) - даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (4 балла) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (менее 4-х баллов |
| *Умение 1.1.1* | Модуль 4 | Темы 5-10  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-4 (выполнение контрольных работ 1-4)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | - **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 50% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 50% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ПСК-1.2 | *Знание 1.2.1* | Модуль 4 | Темы 5-10  Лекции, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по темам №№ 5-10 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы для проведения зачета по модулю 4 | - **сформирована** (8 баллов) – даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (4 балла) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (менее 4-х баллов |
| *Умение 1.2.1;* | Модуль 4 | Темы 5-10  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-4 (выполнение контрольных работ 1-4)  Выполнение учебных экспертиз 1-4 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | - **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 60% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ПСК – 1.3 | *Знание 1.3.1* | Модуль 4 | Темы 2, 5-10  Лекции, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по темам № 2, 5-10 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы для проведения зачета по модулю 4 | - **сформирована** (8 баллов) – даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (4 балла) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (менее 4-х баллов. |
| *Умение 1.3.1* | Модуль 4 | Темы 5-10  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-4 (выполнение контрольных работ 1-4)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 56% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ПСК – 1.4 | *Умение 1.4.1*  *Умение 1.4.2* | Модуль 4 | Темы 5-10  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-4 (выполнение контрольных работ 1-4)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 56% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ПСК – 1.5 | *Умение 1.5.1* | Модуль 4 | Темы 5-10  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-4 (выполнение контрольных работ 1-4)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 56% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ОК – 1.6 | *Умение 1.6.1* | Модуль 4 | Темы 5-10  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-4 (выполнение контрольных работ 1-4)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 56% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ОК – 1.7 | *Умение 1.7.1*  *Умение 1.7.2* | Модуль 4 | Темы 5-10  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-4 (выполнение контрольных работ 1-4)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 56% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |

# 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по программе

**Нормативные правовые акты**

* Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 24.07.2002 № 95-ФЗ : принят Гос. Думой 14 июня 2002 г.] // СЗ РФ. – 29.07.2002. – № 30. – ст. 3012.
* Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ : принят Гос. Думой 23 окт. 2002 г.] // СЗ РФ. – 18.11.2002. – № 46. – ст. 4532.
* Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 2010. – 40 с.
* Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации №3 от 24 фев. 2005 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2005. – № 4.
* Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2011. – № 2.
* Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2011 года № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // Российская газета. – 04.07.2011. – № 142.
* Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09 фев. 2012 года № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // Российская газета. – 17.02.2012. – № 35.
* Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 4 апреля 2014 г. № 23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе» // Вестник ВАС РФ. – 2014. – № 6.
* Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 03.11.2016 № 41 «О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.02.2012 № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» и от 28.06.2011 №11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности».
* Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Текст]: федер. закон [принят Гос. Думой 21 дек. 2010 года : одобр. Советом Федерации 24 дек. 2010 года] // СЗ РФ. – 03.01.2011. – №1. – Ст. 48.
* Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции (с изменениями и дополнениями) [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 19 дек. 2008 года : одобр. Советом Федерации 22 дек. 2008 года ] // СЗ РФ. – 29.12.2008. – №52. – Ст. 6228.
* Российская Федерация. Законы. О противодействии экстремистской деятельности [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 27 июня 2002 г. : одобр. Советом Федерации 10 июля 2002 г.] // СЗ РФ. – 29.07.2002. – № 30. – Ст. 3031.
* Российская Федерация. Законы. О рекламе (действующая редакция) [Текст]: федер. закон : [принят Гос. Думой 22 фев. 2006 года : одобр. Советом Федерации 3 марта 2006 года] // СЗ РФ. – 20.03.2006. – №12. – Ст. 1232.
* Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ : принят Гос. Думой 22 нояб. 2001 г.] // СЗ РФ. – 24.12.2001. – № 52 (ч.1). – ст. 4921.
* Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73–ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» : [принят Гос. Думой 5 апр. 2001 г.] // СЗ РФ. – 04.06.2011. – № 23. – ст. 2291.

**Основная литература**

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения : метод. рекомендации. М. : М-во Здравоохранения, 1980. 55 с.
2. Васкэ Е.В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия / Е.В. Васкэ. М. : Генезис, 2014. 312 с.
3. Васкэ Е.В., Сафуанов Ф.С. Психолого-правовая оценка беспомощного состояния несовершеннолетних потерпевших от сексуального насилия. Юридическая психология. 2009. № 3. С. 16-20.
4. Гагина О.В., Кузнецов В.О. Исследование содержания аудио- и видеозаписей оперативных и следственных действий: современное состояние и перспективы развития // Теория и практика судебной экспертизы. М. : ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2014. № 1 (33). С. 45–48.
5. Гагина О.В., Кузнецов. В.О., Секераж Т.Н., Шипшин С.С. Методика психолого-лингвистического исследования видеозаписей оперативных и следственных действий с целью установления влияния внешних факторов на содержание речи (показаний). М.: ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2018.
6. Гагина, О.В. Кузнецов В.О., Секераж Т.Н. Психолого-лингвистическое исследование видеозаписи допроса: проблемы и возможные пути их решения [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. Т.5. №2. С.93–104. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n2/77062.shtml (дата обращения: 16.03.2018).
7. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Психология повседневного дискурса: Интенциональный аспект. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. 208 с.
8. Информационное письмо «О неправомерности определения достоверности показаний путём судебной экспертизы» / Смирнова С.А., Макушкин Е.В., Аснис А.Я. и др. Теория и практика судебной экспертизы. 2016. № 3 (43). С. 64-73.
9. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В.А. Гурьева [и др.] ; под ред. В.А. Гурьевой. М. : МИА, 2007. 488 с.
10. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза : теория и практика. Избранные труды. М. : Генезис, 2010. 352 с.
11. Кроз М.В., Ратинова Н.А., Онищенко О.Р. Криминальное психологическое воздействие. М. : Юрлитинформ, 2008. 200 с.
12. Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Методика проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. М. : ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2014. 98 с.
13. Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Теоретические и методические основы производства судебной психолого-лингвистической экспертизы текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму: методические рекомендации. М. : ГУ РФЦСЭ при Минюсте России : Изд-во ЭКОМ, 2011. 326 с.
14. Ложная память : Почему нельзя доверять воспоминаниям / Джулия Шоу ; [пер. с англ. И.В. Никитиной]. М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2017. 368 с. : ил.
15. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения: практикум по психодиагностике / А. Меграбян. СПб.: Речь, 2001. 256 с.
16. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учеб. пособие / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М. : Генезис, 2016. 656 с. (4-е издание, исправленное и дополненное).
17. Носенко Э.Л. Особенности речи в состоянии эмоциональной напряженности. Днепропетровск : ДГУ, 1975. 132 с.
18. Прикладная юридическая психология / под ред. А.М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 639 с.
19. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия / Под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. 368 с. (Труды Института психологии РАН).
20. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2017. 421 с. (2-е изд., перераб. и доп.).
21. Сафуанов Ф.С. Как построить предметный вид судебно-психологической экспертизы. Психология и право. 2017. Т. 7. № 1. С. 220-239.
22. Сафуанов Ф.С., Секераж Т.Н. Деятельность, направленная на побуждение детей к суицидальному поведению: возможности судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. Том 7. № 2. С. 33–45. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n2/86272.shtml (дата обращения 15.03.2018).
23. Секераж Т.Н., Кузнецов О.В. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза: формы, виды, перспективы развития. Теория и практика судебной экспертизы. 2016. № 4 (44). С. 98-107.
24. Смирнова С.А., Секераж Т.Н., Кузнецов В.О. Междисциплинарные исследования в судебно-экспертных учреждениях Минюста России: актуальные направления лингвистической и психологической экспертизы. Теория и практика судебной экспертизы. 2017. № 12 (4). С. 6-11.

**Дополнительная литература**

1. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: психология и право. М. : Институт общегуманитарных исследований, 2007. 256 с.
2. Басов М.Я. Методика психологического наблюдения за детьми/ В кн. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1975. С. 16-78.
3. Бердников Д.В. Проблемы и перспективные направления развития судебно-психологической экспертизы. Теория и практика судебной экспертизы. 2016. № 1 (41). С. 10-15.
4. Беспомощное (беззащитное) состояние потерпевших по делам о мошенничестве: клинико-психологические механизмы / О.Н. Гусева [и др. ] // Теория и практика судебной экспертизы : науч.-практ. журн. / учредитель ГУ РФЦСЭ при Минюсте России. 2008. № 4 (12). С. 82–91.
5. Брусиловский, А.Е. Судебно-психологическая экспертиза. Ее предмет, методы, методика. Х.: Юридическое издательство Украины, 1928. С. 40-65.
6. Брызгунова, Е.А. Средства выражения неизвестного в вопросе (взаимодействие лексики, контекста и интонации) / Е.А. Брызгунова // Русская грамматика : науч. тр.: в 2-х тт. / гл. ред. Н.Ю. Шведова. М. : Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 2005. Т. 2. С. 397–401.
7. Брызгунова, Е.А. Эмоционально-стилистические различия русской звучащей речи / Е.А. Брызгунова. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. 116 с.
8. Васкэ Е.В. Судебно-психологическая экспертиза в доказывании по уголовному делу: проблемные вопросы. Прикладная юридическая психология. №3. 2016. С. 32-39.
9. Васкэ Е.В., Олейник П.М., Буренков И.М., Горюнова О.И. Экстремизм: понятие, виды, особенности расследования: Научно-практическое пособие. Н. Новгород: Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Нижегородской области, 2017. 76 с.
10. Васкэ Е.В., Соболева К.Ю. Психологические аспекты подготовки будущих сотрудников следственных органов для работы с несовершеннолетними потерпевшими. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2017, № 4, с. 94–97.
11. Венар, Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Ч. Венар, П. Кериг. СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. 672 с.
12. Внуков В.А., Брусиловский А.Е. Психология и психопатология свидетельских показаний малолетних и несовершеннолетних. Х.: Юридическое издательство Украины, 1929. 95 с.
13. Войскунский А.Е. Интернет как пространство познания: психологические аспекты применения гипертекстовых структур [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2017. Том 6. № 4. С. 7–20. URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2017/n4/Voiskounsky.shtml (дата обращения 19.03.2018).
14. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1996. 415 с.
15. Гагина О.В., Кузнецов В.О., Зубкова Ю.Н. Психолого-лингвистическое исследование кратких текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму (на материале демотиваторов) // Теория и практика судебной экспертизы. М.: РФЦСЭ при Минюсте России, 2013. № 2 (30). С. 40–44.
16. Горошко Е.И. Интернет-жанр и функционирование языка в Интернете: попытка рефлексии // Жанры речи. Саратов : Изд. центр «Наука», 2009. Вып. 6 : Жанр и язык. С. 111–127.
17. Горошко Е.И. Информационно-коммуникативное общество в гендерном измерении: Монография. Х.: ФЛП Либуркина Л.М., 2009. 660 с.
18. Гулевич О.А. Психология коммуникации: учебное пособие. М.: НОУ ВПРО Московский психолого-социальный институт, 2008. 384 с.
19. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации. М.: РУДН, 2008. 258 с.
20. Деулин Д.В. Диагностика ложных показаний в письменной и устной речи на основе описок и оговорок // Юридическая психология. 2011. № 4. С. 27–29.
21. Дозорцева Е.Г., Афанасьева А.Г. Оценка достоверности свидетельских показаний несовершеннолетних // Современная зарубежная психология 2015. Т. 4. № 3. С. 47-56.
22. Дридзе Т.М. Язык и социальная психология. М. : Либроком, 2009. – 228 с.
23. Еникеев М.И. Психология допроса// Юридическая психология. 2007. № 3. С. 2–5.
24. Еникеев М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии. М. : Норма, 2006. 641 с.
25. Еникеев М.И., Образцов В.А., Эминов В.Е.. Следственные действия: психология, тактика, технология. М.: Проспект, 2011. 216 с.
26. Зализняк А.А. Механизмы экспрессивности в языке (8 июля 2011 г., XIII Летняя лингвистическая школа, Дубна, "Ратмино").
27. Зинченко В.П. Мышление и язык : учеб. пособие. Дубна : Международный университет «Дубна», 2001. 142 с.
28. Изотова Т.М., Кузнецов В.О., Плотникова А.М. Методика проведения судебной лингвистической экспертизы по делам об оскорблении. Теория и практика судебной экспертизы. 2016. № 1 (41). С.92-98.
29. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование : учеб. пособие / Г.А. Копнина. М. : Флинта, 2008. 176 с.
30. Коченов М.М., Осипова Н.Р. Психология допроса малолетних свидетелей: методическое пособие. М., 1984 20 с.
31. Коченов, М.М. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Коченов Михаил Михайлович. М., 1991. 45 с.
32. Кроз М.В., Ратинова Н.А. О противодействии экстремизму негодными средствами: правовой, психологический и этический аспекты // Теория и практика судебной экспертизы : науч.-практ. журнал. М. : ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2013. № 1. С. 35–42.
33. Кроз М.В., Ратинова Н.А. Социально-психологические и правовые аспекты ксенофобии. М. : Academia, 2005. 52 с.
34. Крысько В.Г. Социальная психология : учебник для вузов. М. : ЭКСМО, 2010. 684 с. (3-е изд., перераб. и доп.).
35. Лабунская В.А. Методология прикладных исследований невербального поведения человека. Невербальное общение: социально-психологические факторы интерпретации и конструирования невербального поведения [Электронный ресурс] // Saarbrucken.: Palmarium Academic Publishing, 2014. 140 с. URL: https://psy.su/psyche/projects/1417/ (дата обращения 20.03.2018).
36. Латынов В.В. Психология коммуникативного воздействия. М.: Издательство: "Институт психологии РАН", 2013. 368 с.
37. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. СПб. : Питер, 2006. 384 с. (2-е изд.).
38. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / под ред. А.С. Маркосян, Д.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина. М. : Смысл, 2008. 272 с.
39. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М. : Смысл ; СПб. : Лань, 2003. 288 с. (3-е изд.).
40. Национально-культурная специфика речевого поведения / под ред. А.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина, Е.Ф. Тарасова. М. : Наука, 1977. 352 с.
41. Немчин Т.А. Состояния нервно-психического напряжения. Л.: Ленинградский университет, 1983. 167 с.
42. О некоторых методах прикладной психологии, применяемых в расследовании преступлений: методические рекомендации. М., 2017. 80 с.
43. Пахомов С.Н. Психология допроса потерпевших // Юридическая психология. 2008. № 1. С. 10–14.
44. Понятие чести и достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации / сост. А.А. Леонтьев [и др.] ; ред. А.Р. Ратинов. М. : Фонд защиты гласности, 1997. 128 с.
45. Радикальный русский национализм: структуры, идеи, лица : справочник / Г.В. Кожевникова [и др.] ; сост.: А.М. Верховский, Г.В. Кожевникова. М. : РОО Центр «Сова», 2009. 410 с.
46. Ратинов, А.Р. Избранные труды/ [сост. М.В. Кроз, Н.А. Ратинова; предисловие О.Д, Ситковской]; Акад. Ген.прокуратуры Рос. Федерации. М., 2016. 212 с.
47. Ратинов, А.Р. Ответственность за разжигание вражды и ненависти: психолого-правовая характеристика / А.Р. Ратинов, М.В. Кроз, Н.А. Ратинова. – М. : Юрлитинформ, 2005. – 256 с.
48. Реклама. Внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход : учеб. пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара : Бахрах-М, 2007. 752 с.
49. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1 : практ. пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под ред. А. А. Ткаченко. М. : Издательство Юрайт, 2017. 449 с. (3-е изд., перераб. и доп.).
50. Рюмшин, Л.И. Манипулятивные приемы в рекламе. М. : МарТ, 2004. 240 с.
51. Сафуанов Ф.С. История развития судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. № 3. С. 125–141. URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n3/72735.shtml (дата обращения: 31.01.2018)
52. Сафуанов Ф.С. Как построить предметный вид судебно-психологической экспертизы. Психология и право. 2017. Т. 7. № 1. С. 220-239. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n1/85441.shtml (дата обращения: 10.01.2018).
53. Сафуанов Ф.С. Этические проблемы использования психологических знаний в судопроизводстве в непроцессуальных формах. Психология и право. 2014. № 4. С. 79-87. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n4/73024.shtml (дата обращения: 10.01.2018).
54. Сборник примеров заключений эксперта по судебной психологической, судебной лингвистической и комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизе : практическое пособие для экспертов / подгот.: О. В. Гагина и [др.] ; под общ. ред. Т.Н. Секераж, В.О. Кузнецова ; М-во юстиции Рос. Федерации, Федер. бюджет. учреждение Рос. федер. центр судеб. экспертизы. М. : ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2016 338 с. : ил.
55. Скичко О.Ю. Тактико-психологические основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии. М. «Юрлитинформ», 2010. 183 с.
56. Смирнова С.А., Секераж Т.Н., Кузнецов В.О. Ситуационные экспертные задачи в комплексных психолого-лингвистических экспертизах материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму // В сборнике: Ситуационный подход в юридической науке и практике: современные возможности и перспективы развития. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию научной школы криминалистической ситуалогии БФУ им. И. Канта. 2017. С. 240-245.
57. Степанов В.Н. Провоцирование в социальной и массовой коммуникации : моногр. СПб.: Роза мира, 2008. 268 с.
58. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста : практ. пособие для юристов-практиков и студ. юрид. вузов и фак. М. : Юрайт-М, 2001. 283 с.
59. Структурно-семантические аспекты конфликтного дискурса в коммуникативном пространстве. Монография [Текст]/ Белоус Наталья Анатольевна. – Москва: ИЯ РАН, УлГУ, 2007. 246 с.
60. Судебная экспертиза: типичные ошибки / под ред. Е.Р. Россинской М. : Проспект, 2018. 544 с.
61. Супонина Е.А. О проблемах, возникающих при проведении искусствоведческих экспертиз порнографической продукции// Научная перспектива. 2015. № 8 (66). С. 59-60.
62. Текст: теоретические основания и принципы анализа: учеб.-науч. пос. / под ред. проф. К.А. Роговой. СПб.: Златоуст, 2011. 464 с.
63. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. М. : Издательство: «БИНОМ», 2016. 648 с.
64. Усов А.И. Компетенция и компетентность в судебно-экспертной деятельности (итоги шестого Петербургского международного юридического форума). Теория и практика судебной экспертизы. 2016. № 3 (43). С. 126-129.
65. Усов А.И. Судебная экспертиза: установление фактов на грани объективного и субъективного. Теория и практика судебной экспертизы. 2015. № 3 (39). С. 164-167.
66. Ушакова Т.Н., Белова С.С., Валуева Е.А. Лингвопсихологическое исследование вербальной семантики // Психологический журнал. 2010. Т. 31. № 6. С. 83–97.
67. Хитина М.В. Дифференциация спонтанной (неподготовленной) и подготовленной устной речи: Метод. письмо для эксп. – М.: РФЦСЭ, 2003.
68. Шаповалов В.А. Методика определения психологических признаков достоверности / недостоверности показаний в юридической практике: методическое пособие. К.: Кафедра, 2013. 108 с. ( 2-е перераб. и дополн. изд.).
69. Шипшин С.С. Теоретические вопросы судебно-психологической экспертизы содержания видеозаписей. / Актуальные вопросы экспертизы видеозаписей: материалы всероссийского научно-практического семинара. Н.Новгород, 2014. С.44 – 54.
70. Эджубов Л.Г., Усов А.И., Микляева О.В., Карпухина Е.С. О месте новой концепции в теории комплексной экспертизы. Теория и практика судебной экспертизы. 2014. № 2 (34). С. 10-17.
71. Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 607 с.
72. Яковлева, Э.Б. Речевые хезитации: Формальный и функциональный аспекты: Аналит.обзор / РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. М., 2016.  
    74 с.

# 8. Материально-техническое обеспечение обучения по программе

Для успешного освоения слушателями программы, они должны быть обеспечены (в соответствии с программой обучения по модулям):

- рабочим местом, оборудованным персональным компьютером с доступом к сети Интернет и организационной техникой (принтер, сканер);

- доступом к учебной литературе в объеме: «основная литература по модулям 3-4»;

- оборудованием для фотосъемки (цифровой фотокамерой, стендом, освещением);

- объектами (учебными объектами и др.), необходимыми для проведения исследований (экспериментов);

- соответствующими расходными материалами;

- доступом к наблюдательным производствам, базам данных.

1. Формирование компетенций в ходе изучения модуля 1 «Теория судебной экспертизы» и модуля 2 «Основы криминалистики» представлены в программах данных дисциплин, являющихся едиными для всех программ дополнительной профессиональной переподготовки по экспертным специальностям. [↑](#footnote-ref-1)